



МИНТРАНС РОССИИ

РОСМОРРЕЧФЛОТ

Велико-Устюгский филиал

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова»
(Велико-Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»)**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

ДУП.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

26.02.03 СУДОВОЖДЕНИЕ

квалификация

ТЕХНИК-СУДОВОДИТЕЛЬ

**г. Великий Устюг
2026**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

 Овдов И.С.10 06 2026**УТВЕРЖДАЮ**Директор Велико-Устюгского филиала
ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала
С.О. Макарова» Казаков В.В.10 06 2026**ОДОБРЕНО**на заседании ПЦК общеобразовательных,
общетехнических и

социально-экономических дисциплин

Протокол от 10.06.2026 № 10Председатель: Пестовникова А.В. **РАЗРАБОТЧИК:**

Коробанова Елена Васильевна, преподаватель Велико-Устюгского филиала ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова».

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ДУП.01 Основы проектной деятельности разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СОО, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2024 № 872 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.01.2025, регистрационный № 80985) по специальности 26.02.03 Судовождение, рабочей программой учебного предмета.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 4 |
| 2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 6 |
| 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ..... | 7 |
| 4. БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |

ДИСЦИПЛИНЕ.

1.1. Область применения контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) являются частью нормативно-методического обеспечения системы оценивания качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.03 «Судовождение» и обеспечивают повышение качества образовательного процесса.

КОС по учебной дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

КОС включает контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.2 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|---|---|
| ОК.01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; |

| | | |
|-------|--|---|
| | | -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач. | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации; -определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории |

| | | |
|-------|--|---|
| | использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования. Знания: -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности; -основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес планов; -порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты. |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Умения: -организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания: -психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности. |
| ОК.06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Умения: -описывать значимость своей специальности; -осуществлять взаимодействие с учетом особенностей межнациональных и межрелигиозных отношений; -применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: -сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -особенности межнациональных и межрелигиозных отношений; -стандарты антикоррупционного поведения и |

| | | |
|--|---|--|
| | | последствия его нарушения. |
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нормы экологической безопасности; -определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; -пути обеспечения ресурсосбережения. |
| ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности | <ul style="list-style-type: none"> -владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; -осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; -анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев; -раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; -критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения | <ul style="list-style-type: none"> -сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>по их корректировке в новых условиях;</p> <p>-характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p> <p>-использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;</p> <p>переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь;</p> | |
| <p>ПК 3.2. Соблюдать меры предосторожности во время погрузки и выгрузки и обращения с опасными и вредными грузами во время рейса</p> | <p>Работа с информацией:</p> <p>-владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;</p> <p>-создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном</p> | <p>сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;</p> <p>-знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p> <p>эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;</p> <p>понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</p> | |
|--|--|--|

2. КОДИФИКАТОР ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

| Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания) | Метод/форма контроля |
|---|--|
| Собеседование | Устный опрос, дифференцированный зачет |
| Задания для самостоятельной работы | Письменная проверка |
| Практические задания | Практические занятия |
| Тест, тестовое задание | Тестирование |
| Проект | Индивидуальное проектное задание |

Распределение типов контрольных заданий по темам для оценивания предметных результатов.

| Наименование раздела | Формируемые ОК, ПК | Тип контрольного задания |
|--|---------------------------|---------------------------------------|
| Введение. | ОК 01-ОК 04, ОК 06- ОК 07 | Устный опрос |
| Тема 1. Выбор и формулирование темы, постановка целей. | ОК 01-ОК 04, ОК 06- ОК 07 | Письменный опрос |
| Тема 2 Этапы работы над проектом. | ОК 01-ОК 04, ОК 06- ОК 07 | Письменный опрос Работа с таблицей |
| Тема 3. Методы работы с источником информации | ОК 01-ОК 04, ОК 06- ОК 07 | Тест |

| | | |
|--------------------------------|---|---------------------------|
| Тема 4. Индивидуальный проект | ОК 01-ОК 04, ОК 06- ОК 07 | Тест Работа с таблицей |
| Тема 5. Работа над проектом | ОК 01-ОК 04, ОК 06- ОК 07 ПК 2.1, ПК 3.2 | Работа с презентацией |

Условные обозначения:

ФО – фронтальный (устный) опрос;

ТК – тестовый контроль;

ПР – выполнение практической работы;

КР – контрольная работа;

ДЗ – дифференцированный зачёт

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО КАЖДОМУ ОЦЕНОЧНОМУ СРЕДСТВУ.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица)

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | отлично |
| 80-89 | 4 | хорошо |
| 70-79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

Критерии оценки ответов в ходе устного опроса

Оценивается правильность ответа обучающегося на один из приведённых вопросов. При этом выставляются следующие оценки:

«Отлично» выставляется при соблюдении обучающимся следующих условий:

- полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой, содержанием лекции и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специализированную терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.

Примечание:

для получения отметки «отлично» возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.

«Хорошо» - ответ обучающегося в основном удовлетворяет требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;

- допущены один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

«Неудовлетворительно» выставляется при соблюдении следующих условий:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Критерии оценки выполненного письменной проверки

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если обучающийся совсем не выполнил ни одного задания.

Критерии оценки выполненного тестового задания

Результат аттестационного педагогического измерения по учебному предмету История для каждого обучающегося представляет собой сумму зачтенных тестовых заданий по всему тесту.

Зачтенное тестовое задание соответствует одному баллу. Критерием освоения учебного предмета для обучающегося является количество правильно выполненных заданий теста не менее 70 %.

Для оценки результатов тестирования предусмотрена следующая система оценивания образовательных достижений обучающихся:

- за каждый правильный ответ ставится 1 балл;
- за неправильный ответ - 0 баллов.

Тестовые оценки можно соотнести с общепринятой пятибалльной системой.

Оценивание осуществляется по следующей схеме:

| | |
|--------------------------|---|
| Процент результативности | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |
|--------------------------|---|

| | | |
|----------------------|----------------|---------------------|
| (правильных ответов) | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90-100 | 5 | отлично |
| 80-89 | 4 | хорошо |
| 70-79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

Критерии оценки защиты индивидуального проектного задания

| № п/п | Показатели | Критерии оценки |
|-------|---|---|
| 1 | Качество доклада | 1- доклад зачитывается 2- доклад пересказывается, не объяснена суть работы 3- доклад рассказывается, суть работы объяснена 4- кроме хорошего доклада владение иллюстрационного материала 5- доклад производит очень хорошее отношение |
| 2 | Качество ответов на вопросы | 1- нет четкости ответов на большинство вопросов 2- ответы на большинство вопросов 3- ответы на все вопросы даны убедительно, аргументировано |
| 3 | Использование демонстрационного материала | 1- представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2- представленный демонстрационный материал используется в докладе 3- представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется |
| 4 | Оформление демонстрационного материала | 1- представлен плохо оформленный демонстрационный материал 2- демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные недочеты 2- к демонстрационному материалу не претензий |

Защита оценивается на «отлично» - 27-32 балла.

Защита оценивается на «хорошо» - 21-26 баллов.

Защита оценивается на «удовлетворительно» - 17-20 баллов.

Защита оценивается на «неудовлетворительно» – 16 и менее баллов.

Критерии оценки в ходе дифференцированного зачета

Ответ оценивается на «отлично», если обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал по вопросам билета, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с решением практических задач и способен обосновать принятые решения, не допускает ошибок.

Ответ оценивается на «хорошо», если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу его излагает, не допускает существенных неточностей при ответах, умеет грамотно применять теоретические знания на практике, а также владеет необходимыми навыками решения практических задач.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если обучающийся освоил только основной материал, однако не знает отдельных деталей, допускает неточности и некорректные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала и испытывает затруднения при выполнении практических заданий.

Ответ оценивается на «неудовлетворительно», если обучающийся не раскрыл основное содержание материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

4.БАНК КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

4.1. Задания для текущего контроля.

Введение.

Устный опрос

Задание . Продолжите предложения, сформулировав собственное понимание нижеследующих понятий. Рядом с ответом укажите номер определения, подходящего к понятию.

- | | |
|---------------------------------|--|
| а) Метод – это..... | 1.способ самостоятельного достижения учебной цели студентом через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим проектным продуктом, и оформленная в виде отчета |
| б) Проект – это.... | 2.целенаправленная активность человека во взаимодействии с окружающим миром в процессе решения задач |
| в) Проблема – это... | 3.обстоятельства и условия деятельности учащихся, содержащие противоречия, не имеющие однозначного решения |
| г) Проблемная ситуация – это... | 4.задача, содержащая противоречие, не имеющая однозначного ответа и требующая поиска решений |
| д) Деятельность – это... | 5.Совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания |
| е)Метод проектов – это... | 6.работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата |

Тема1. Выбор и формулирование темы, постановка целей.

Письменный опрос

Задание 1. Раскройте определения нижеследующих понятий своими словами. Рядом поставьте номер подходящего высказывания.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| а) Доклад – это | 1. сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов |
| б) Проект – это... | 2. работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом |
| в) Реферат – это... | 3. устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств |
| г) Исследовательская работа – это... | 4. работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата |

Задание 2.

- Какие методы исследования вам известны?
- На какие две группы поделены все методы исследования?
- Перечислите традиционные методы исследования.
- Современные методы исследования.

Тема 2 Этапы работы над проектом.

Письменный опрос

Работа с таблицей

Задание 1. Соотнесите правильно предложенные варианты деятельности с этапом работы над проектом

| | |
|------|--------------|
| Этап | Деятельность |
|------|--------------|

| | |
|--------------------------------|--|
| Реализация имеющегося плана | ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятна цель |
| целеполагание | Практическое выполнение плана. Ведение дневника хода деятельности. Достижение проектного продукта, написан отчет |
| Рефлексия | оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему, установить личный мотив к деятельности |
| Планирование | определить цель и образ ожидаемого результата, определить подцели – задачи укрепить личный мотив к деятельности |
| Презентация результатов работы | сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. анализ допущенных ошибок оценить, какие изменения произошли в авторе проекта, чему он научился, что узнал, как изменился его взгляд на проблему, какой жизненный опыт он приобрел. |
| Проблематизация | Демонстрация понимания проблемы, цели, задач; умения планировать и осуществлять работу, найденного способа решения проблемы проекта |

Задание 2

Оформление технологической карты проекта

Технологическая карта проекта.

| Разделы технологической карты | Краткая характеристика. |
|-------------------------------|---|
| Тема проекта | Достопримечательности поселка Царева. |
| Смысл проектной деятельности | С помощью нашего проекта мы хотели пробудить интерес школьников к достопримечательностям и истории нашего посёлка и распространить эти знания среди учащихся школы. |
| Цель проекта | Создание буклета о достопримечательностях поселка Царева. |
| Кому адресован проект | Учащимся школы. |

| | | |
|---|--|--|
| Продукт проектной деятельности | Буклет «Достопримечательности поселка Царева». | |
| Необходимые средства | Источники информации | Краеведческая литература, целевая прогулка по поселку, интервью и беседы с жителями поселка, научно-вспомогательный фонд школьного музея. |
| | Приборы и материалы | Компьютер, цветной принтер, фотоаппарат, бумага. |
| | Необходимые умения, способы работы | Умение определять и формулировать цель, планировать своё действие в соответствии с планом коллективного планирования; самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле; навыки интервьюирования, устного опроса, оформлять свои мысли в устной и письменной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им, слушать и понимать речь других, преобразовывать информацию из одной формы в другую, осуществлять анализ объектов, способность к самооценке на основе критерия успешности проектной деятельности |
| Время, необходимое для выполнения проекта | | 1 месяц |
| План работы над проектом | Этап 1 | Выбор темы проекта, определение целей, планирование деятельности, определение сроков и формы представления проекта. |
| | Этап 2 | Сбор информации: целевая прогулка (выявление объектов относящихся к достопримечательностям поселка); выбор краеведческой литературы по данной теме; отбор и анализ найденного материала; беседы с жителями, посещение музеев, сохранение результатов. |
| | Этап 3 | Оформление результатов исследований с помощью программы Microsoft Word; составление макета буклета, анализ результатов проектной деятельности; оценка и самооценка своей работы. |
| | Этап 4 | Презентация и защита проекта перед учащимися школы: представление результатов выполненного проекта в виде материального продукта - буклета. Выступление на районном конкурсе исследовательских работ «Роднички памяти». |

Тема 3. Методы работы с источником информации

Тест

1. Что такое информация?

1. одно из наиболее общих понятий науки, обозначающее некоторые сведения, совокупность каких-либо данных, знаний и т.п.;
2. интернет- сайт
3. это юридически закреплённая бумага, утверждающая за её владельцем право на что-либо, подтверждающая какой-либо факт

2. Наличие каких трех объектов предполагает информация?
 1. источник информации
 2. поиск информации
 3. потребитель информации
 4. передающая среда
 5. признак информации

3. Что такое источник информации?
 1. объект, идентифицирующий происхождение информации
 2. субъект, нуждающийся в информации
 3. среда, передающая информацию

4. Выберите три основных типа источников информации:
 1. документ
 2. бумага
 3. карандаш
 4. человек
 5. принтер
 6. предметно-вещевая среда.

5. Из ниже перечисленного списка выберите основные пути поиска информации
 1. изучение библиотечного каталога.
 2. с помощью поисковых систем в Интернете.
 3. в справочном аппарате лингвистических энциклопедий. В них после статьи на определенные темы дается список литературы.
 4. коммуникативный - возможность получить необходимую консультацию от любого компетентного человека

6. В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято (вычеркните не нужное):
 1. размещать по алфавиту
 2. указывать год издания
 3. указывать дату прочтения
 4. указать место издания и издательство, в котором вышла книга
 5. указывать историю создания книги
 6. указать количество страниц в ней.
 7. если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание
 8. если используется материал сайта, то указывается автор сайта

Тема 4. Индивидуальный проект

Работа с таблицами.

Структура плана проекта:

| | |
|------------------------|---|
| Технологическая карта. | 3 |
| I. Введение. | 4 |
| 1. | 4 |
| 2. | 4 |
| II. Основная часть. | 5 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| 1. | 5 |
| 2. | 7 |
| 3. и т.д. | 8 |
| III. Заключение. | 10 |
| IV. Список информационных источников. | 12 |
| Приложения. | 13 |
| Приложение 1. | 13 |
| Приложение 2. и т. д. | 14 |

Тест.

Задание 1 .Поставьте последовательно части письменного отчета учебного проекта :

- 1Основная часть (теоретическая)
- 2Источники информации
- 3Введение
- 4Практико-ориентированная часть
- 5ПРИЛОЖЕНИЯ
- 6Выводы
- 7Паспорт проекта
- 8Тезариус

Задание 2 Что такое аннотация?

а. это метод, в ходе которого вывод о предмете и явлении делается на основании множества частных признаков.

б.это то, знание о чём Вы хотите получить в результате проведения исследования

с.это краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов работы.

Задание 3 Что включает структура аннотации?

1. обращение с просьбой
2. актуальность
3. постановка проблемы,
4. источники информации,
5. пути ее решения,
6. критика руководителя,
7. результаты,
8. вывод

Задание 4.Что должно отражаться в Выводах проекта?

1. Сроки выполнения
2. раскрывается суть проблемы,
3. достигнута ли цель проекта
4. определяется объект и предмет исследования
5. решены ли поставленные задачи
6. в полном ли объеме выполнен план работы
7. вносились ли изменения в ход работы, по каким причинам
8. насколько качественно выполнен проектный продукт
9. предполагаемые продукт(ы) проекта.
10. изменилось ли ваше личное отношение к проблеме проекта

11. как вы оцениваете свою работу
12. довольны ли вы результатам исследования;
13. есть ли возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта
14. описывается проблемная ситуация,
15. аргументируются поставленные цели и задачи проекта.

Критерии оценивания

- 5 баллов – «5» (отлично);
 4 балла – «4» (хорошо);
 3 балла – «3» (удовлетворительно);
 менее 3 баллов – «2» (неудовлетворительно)

Тема 5. Работа над проектом

Работа с презентацией

Задание : подготовить три первых слайда иллюстрации к Вашей проектной работе.

При решении задачи сделайте следующее:

1. Создание слайдов.

1) Создание первого слайда. Титульный слайд.

- 01) Запусти программу Power- Point.0
- 02) В диалоговом окне выбери **ШАБЛОН ПРЕЗЕНТАЦИИ** и **ОК.**
- 03) Выбери подходящий шаблон; **ДИЗАЙН ПРЕЗЕНТАЦИИ. ОК**
- 04) В диалоговом окне **СОЗДАЙ СЛАЙД** выбери макет с названием «**ТИТУЛЬНЫЙ СЛАЙД**», **ОК.**

2) Создание второго слайда. технологическая карта (тема, цель, задачи, объект и предмет исследования)

Вставка – создание слайда.

В диалоговом окне **СОЗДАЙ СЛАЙД** выбери макет «**МАРКИРОВАННЫЙ СПИСОК**»

3) Создание третьего слайда. Содержание.

Вставка – создание слайда.

В диалоговом окне **СОЗДАЙ СЛАЙД** выбери макет «**МАРКИРОВАННЫЙ СПИСОК**»

2. Дизайн слайдов.

Вставка **ДИЗАЙН\ ФОРМАТ ФОНА** выбери «**ГРАДИЕНТНАЯ ЗАЛИВКА**», «**ТЕКСТУРА**» либо «**РИСУНОК**». Кнопка **ПРИМЕНИТЬ КО ВСЕМ\ ЗАКРЫТЬ.**

3. Анимация.

Выделяем надпись, **НАСТРОЙКА АНИМАЦИИ. ДОБАВИТЬ ЭФФЕКТ (ВХОД, ВЫХОД, ВЫДЕЛЕНИЕ, ПУТЬ ПЕРЕМЕЩЕНИЯ)**, выбираем нужное.

4.2. Задания для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Основы проектной деятельности» проводится в форме дифференцированного зачета.

Форма контроля дифференцированный зачет, проводится в форме тестирования. В каждом варианте 10 вопросов закрытого типа.

Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале.

Критерии оценки тестов

| | | | | |
|-------------------------------------|--|------------------------|--------|---------|
| Оцениваемый показатель | Кол. баллов, обеспечивающих получение: | | | |
| Количество тестовых заданий: | Оценки | | | |
| | Неудовлет-во- рительно | Удовлетво-р ительно | хорошо | отлично |
| 10 | Менее 4 | 4 - 6 | 7 - 8 | 9 - 10 |

**Примерный перечень тестовых вопросов по общеобразовательной учебной дисциплине
«Основы проектной деятельности»,
проверяемые заданиями в рамках промежуточной аттестации
(дифференцированный зачет)
ТЕСТ: Вариант 1**

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

| № п/п | Тестовое задание | Номер ответа | Варианты ответов |
|----------|---|-----------------|--|
| 1. | Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области? | 1 | Монопредметные и межпредметные. |
| | | 2 | Внутриклассные и внутришкольные. |
| | | 3 | Региональные и международные. |
| 2 | Какие существуют типы проектов по характеру контактов? | 1 | Личные, парные, индивидуальные, групповые |
| | | 2 | Культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные. |
| | | 3 | Внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные. |
| 3. | Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности учащихся? | 1 | Практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые. |
| | | 2 | Краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные |
| | | 3 | Материальные, действенные, письменные. |
| 4. | Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта? | 1 | Спортивные, исторические, музыкальные. |
| | | 2 | Практико-ориентированные, приключенческие, игровые |
| | | 3 | Материальные, действенные, письменные. |
| 5. | Что такое «учебный проект»? | 1 | Работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы. |
| | | 2 | Деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования. |
| | | 3 | Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. |
| 6. | Что такое «учебное исследование»? | 1 | Деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы. |
| | | 2 | Деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | | неизвестным результатом. |
| | | 3 | Деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний. |
| 7. | Что такое «проектно-исследовательская деятельность учащихся»? | 1 | Деятельность, направленная на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности. |
| | | 2 | Деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования. |
| | | 3 | Деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний. |
| 8. | Укажите преимущество индивидуальных проектов: | 1 | Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы; |
| | | 2 | У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы; |
| | | 3 | Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели. |
| 9. | Укажите недостаток групповой работы над проектами: | 1 | Не вырабатывается опыт группового сотрудничества; |
| | | 2 | Нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удается; |
| | | 3 | Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы. |
| 10. | Как с помощью критериев узнать, что представляет собой эталон проектной работы? | 1 | Для этого нужно прочитать названия критериев. |
| | | 2 | Для этого нужно прочитать самые «дорогие» дескрипторы каждого критерия. |
| | | 3 | Для этого нужно прочитать верхние строчки в каждом критерии. |

ТЕСТ: Вариант 2

ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

| № п/п | Вопрос | Номер ответа | Варианты ответов |
|-------|---|--------------|---|
| 1. | Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это: | 1 | Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов; |
| | | 2 | Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | результата |
| | | 3 | Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом. |
| 2. | В чем заключается специфика проектной деятельности как деятельностной технологии обучения? | 1 | В проектной деятельности необходимость осуществления деятельности ведет за собой активное, осмысленное приобретение и закрепление соответствующих знаний. |
| | | 2 | Сначала приобретаются знания, а потом на их основе осуществляется деятельность. |
| | | 3 | Деятельность осуществляется лишь на основе уже имеющихся знаний и опыта. |
| 3. | Основные этапы работы над проектом - это: | 1 | Введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение |
| | | 2 | Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия |
| | | 3 | Завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия. |
| 4. | Неявно сформулированная цель проекта порождает первичный мотив к деятельности, потому что | 1 | Ее можно наделить личностным смыслом |
| | | 2 | Ее можно заменить другой целью |
| | | 3 | Ее можно проигнорировать |
| 5. | Как связаны между собой проблема и цель проекта? | 1 | Это практически одно и то же |
| | | 2 | Целью проекта всегда является решение проблемы проекта |
| | | 3 | Иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта |
| 6. | Какова связь между целью проекта и проектным продуктом? | 1 | Проектный продукт - это способ воплощения цели проекта |
| | | 2 | Цель и проектный продукт - это одно и то же. |
| | | 3 | Цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой. |
| 7. | В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы? | 1 | План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта. |
| | | 2 | План работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта. |
| | | 3 | План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту. |
| 8. | Почему необходим анализ хода проектной работы? | 1 | Это способствует общему развитию учащегося. |
| | | 2 | Это помогает описать, как шла работа. |
| | | 3 | Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было. |
| 9. | Почему необходим | 1 | Это дает возможность понять, почему |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | анализ результата проектной работы? | | реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату. |
| | | 2 | Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт |
| | | 3 | Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта. |
| 10. | Для чего нужна самооценка и рефлексия? | 1 | Это позволяет осмыслить пережитые в ходе работы чувства и эмоции, проанализировать свои промахи и находки, а также оценить приобретенные знания и опыт |
| | | 2 | Это развивает эмоциональную сферу учащихся |
| | | 3 | Это развивает когнитивную сферу учащихся |